

Barnehagelærerutdanninga

Meir samanheng, betre heilskap, klarare profesjonsretting ?

Følgjegruppa for barnehagelærerutdanning
Rapport II

Studentundersøkinga
Tom Skauge
Olav Kvitastein

Kor viktig er røynslene som studentane har?



Samfunnsoppdraget

Boks 1.1 Barnehagelovens formålsparagraf

§ 1. Formål

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

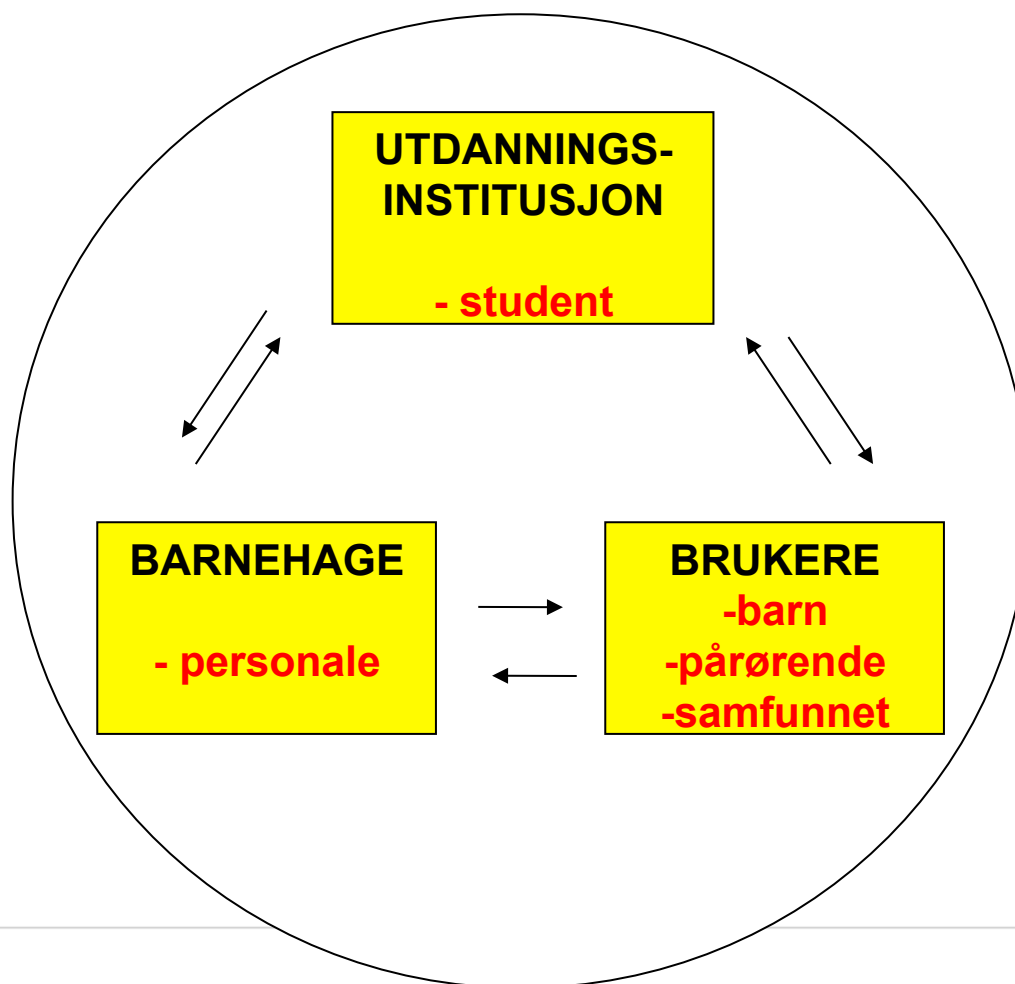
Kilde: (Kunnskapsdepartementet 2013a: 8).

STUDENT SOM FREMTIDIG PROFESJONSUTØVER



HØGSKOLEN
I BERGEN

BERGEN UNIVERSITY COLLEGE



Strategi for kompetanse og rekruttering 2014-2020

«Et godt barnehagetilbud for alle barn avhenger av **personalets kompetanse**. Bare kompetente ansatte kan sikre at barnehagen oppfyller sitt samfunnsmandat i tråd med barnehagens formål og rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, jf. §§ 1, 2 og 3 i Barnehageloven.» (Kunnskapsdepartementet, 2013b: 8)



Profesjonsperspektiv på «Verdens fineste stilling»

Spesialistprofesjon	Generalistprofesjon
Aldersspesifikk utvikling	Dannelse
Pedagogikk for små barn - læring	Omsorg
Lek	Verdier i kristen og humanistisk arv slik som:
Grunnleggende kunnskaper og ferdigheter	Respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet
Anerkjenne barndommens egenverdi	Ta vare på seg selv, hverandre og naturen
Trygt sted for fellesskap og vennskap	Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering



Barnehagen som samfunnsinstitusjon

- Fleksibel velferdsordning
- God barndomsarena
- Første frivillige trinnet i utdanningen



Kva seier studentane om det nye?

Siktemålet med undersøkinga er å samle studentane sine erfaringar og evalueringar av studiet. Undersøkinga i år er den andre i rekka. Neste år, vil vi kunne gi klarare svar på i kva grad reforma har vore vellukka, sett utifrå studentane sin ståstad.



Alle er spurde, mange har svart

2014 2250 studentar (46 prosent)

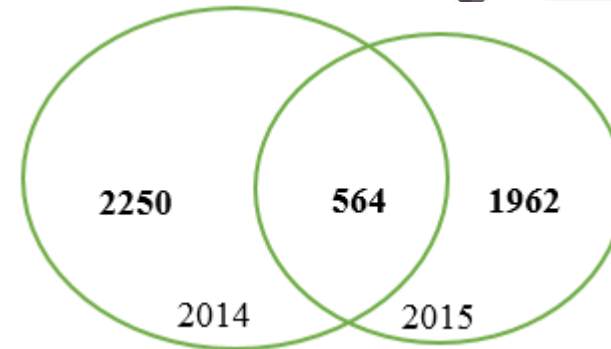
2015 1962 studentar (33 prosent)

564 studentar utgjær «sant panel»



HØGSKOLEN
I BERGEN

UNIVERSITY COLLEGE



- Spørjeskjemaet skal nå tak i studentane sine oppfatningar av utdanningskvalitet.
- Vi legg til grunn at barnehagelærardanninga byggjer på eit breitt og heterogent kunnskapsfelt.
- Studentane sine oppfatningar av profesjonsutdanninga kan gje delkunnskap om ulike aspekt ved utdanninga, men den kan også i sum bidra til kunnskap om utviklinga av barnehagelærarprofesjonen.



Kva vil vi finne ut`?

Erfaring frå studentane er gruppert i fem dimensjoner:

- A) Studentane sine vurderingar av og erfaringar med ulike sider ved utdanningstilbodet
- Tilfredsheit med utdanninga
 - Kva fagelement er vektlagt

Tre sett uavhengige variablar:

- B) Trekk ved utdanningskonteksten – *der studentane er.*
- C) Trekk ved studentane sin sosiale biografi – *der dei kjem frå.*
- D) Trekk ved studentane sine *utdanningsmål og ynskje for framtidig arbeidsliv.*





Godt fornøgde studentar

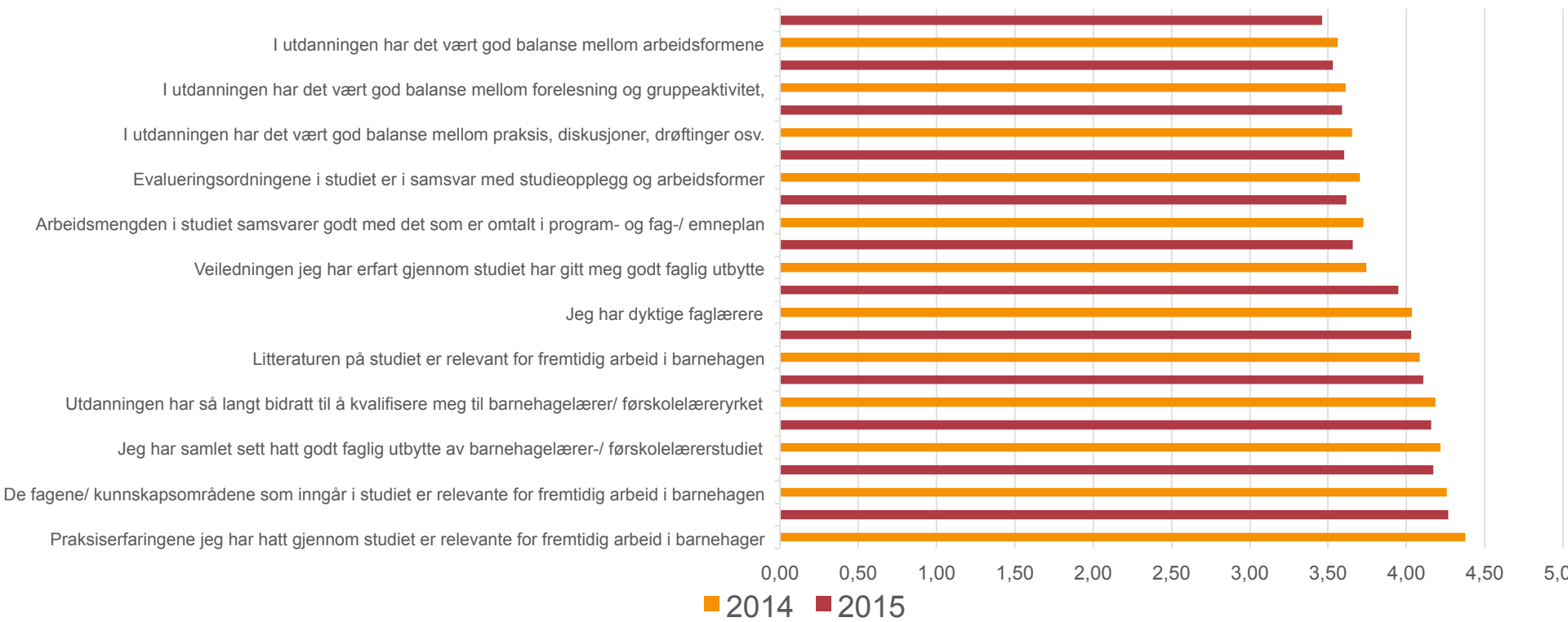
Studentane både i barnehage- og i førskulelærerutdanninga er gjennomgåande er godt nøgde med utdanninga.

Høgst skår fekk to utsegn om *relevans*. Studenterfaringane frå *praksis* vurdert som «meget» *relevant* for framtidig arbeid. Tilsvarande vart *fag og kunnskapsområda* som inngår i studiet vurdert som relevante for framtidig arbeid i barnehagen.





Studentenes tilfredshet med FLU- og BLU-studiet. Gjennomsnittsskår





Men:

Noko mindre begeistra studentar i år enn i fjor

Resultata i 2015 viser ein svak nedgåande tendens med omsyn til positive tilbakemeldingar frå studentane. På alle dimensjonane så nær som *ein*, er det statistisk pålitelege grunn til å konkludere slik.

Forklaring knytt til undervisning?

Forklaring knytt til reforma?

Kunnskapsdimensjonar – Kva er erfart vektlagt?

- På fleire av kunnskapsdimensjonane registrerer vi statistisk påliteleg nedgang frå 2014 til 2015. Nedgangen er størst på kunnskapsdimensjonane som får relativt sett svak skår.
- «evne til å ta ansvar og fatte beslutninger»
- «evne til å lede en personalgruppe»
- «evne til å veilede andre»
- «kunnskap om barn som lever i utsatte livssituasjoner»
- «kunnskap om digitale verktøy/ Ikt.» (spørsmål U).

Det må kunne sjåast på som overraskande at studentane frå 2014 til 2015 erfarer at undervisning om «evne til å arbeide selvstendig» og «evne til å ta beslutninger» vert vektlagt mindre.

Mindre nedgang hos Panelet



Kva forklarar variasjonen

- Storleik på institusjonen
Betre nøgd på små enn på store

- Kjønn
Kvinner meir nøgd enn menn



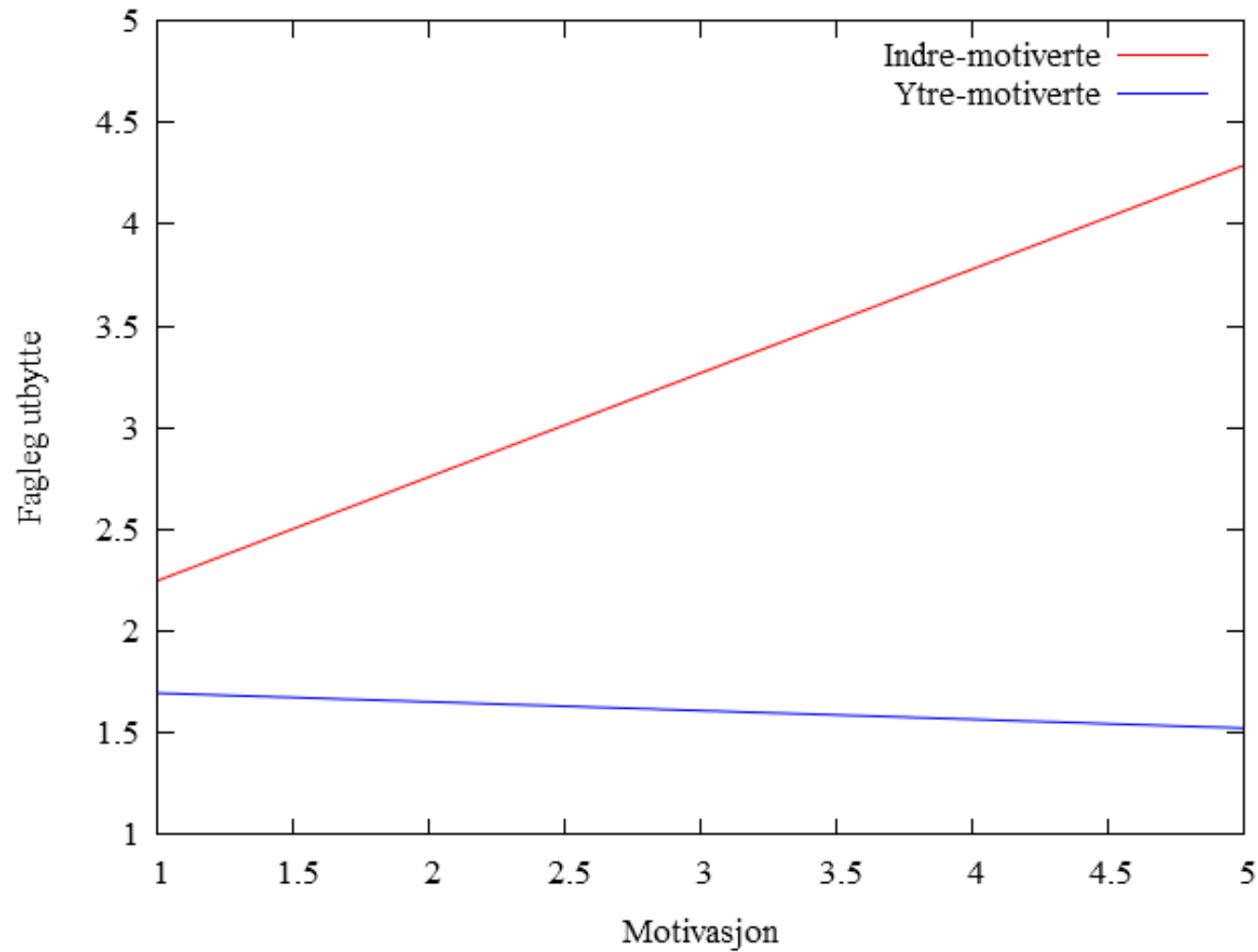
Motivasjon for utdanning og yrke

- Vi har nytta eit kjent skilje frå faglitteraturen mellom indre- (intrinsic) og ytre - (extrinsic) motivering.
- Kjeldene til indre motivasjon ligg i arbeidet sjølv, gleda ved arbeidet, medan kjeldene til ytre motivasjon ligg utanfor sjølve arbeidet og omfattar faktorar som lønn, bonus, frynsegodar, statusheving eller opprykk i stilling.





-
- Det er pålitelig statistisk sammenheng mellom kommunikativ læring, læring for leiling, læring for barnehagen sitt samfunnsmandat, læring for planlegging, *indre motivasjon* og *ytre motivasjon*.
 - Ytre motivasjon er klart negativ. Samla forklarer desse variablane nesten 50% av variansen i oppfatninga av fagelement som er vektlagt i undervisninga.



Takk



LIVA
Okt 96

Tom.skauge@hib.no

www.profesjon.no

www.profesjonsetikk.no