

# Profesjonsrettet BLU

Er vi på rett vei?

Rapport nr 3 – 2016

Værnes



FØLGEGRUPPE FOR  
BARNEHAGELÆRERUTDANNING

# Profesjonsrettet BLU

I tillegg til sier forskriften at:

- Alle kunnskapsområdene skal være **profesjonsrettede** og integrere relevant pedagogisk, faglig og didaktisk kunnskap tilpasset barnehagens fagområder.
- Pedagogikk skal være et sentralt og sammenbindende fag som inngår i alle kunnskapsområdene, og ha et særlig ansvar for progresjon og **profesjonsinnretting** av utdanningen.
- Bacheloroppgaven skal være **profesjonsrettet** med tematisk forankring i kunnskapsområdene eller i fordypningen.

# Styrket og tydeligere profesjonsrettet BLU

Selve forskrifta er et grep. Vi skal tettere og nærmere på feltet, på barnehagen som institusjon, barnet og profesjonen. Alt dette tar vi tidlig i studiet for å skjerpe blikket til profesjonen og profesjonsretting.

Profesjonsrettinga er styrka. Eg merkar det på studentane. Dei ser tidlegare på seg sjølve som barnehagelærarar.

Kunnskapsområdene korresponderer med det som skjer i barnehagen. Selv om vi ikke har uteksaminert barnehagelærere, kan det virke som at flere vil komme til å velge å jobbe i barnehage, enn hva vi har opplevd tidligere.

# Styrket og tydeligere profesjonsrettet BLU

Vi er tydeligere på profesjonsretting nå enn vi var før. Kontakten og samarbeidet med praksis har vore styrka over år. Vi har utvikla sokalla høgskulebarnehagar. Desse er ikkje berre praksisbarnehagar, men går inn i undervisning, er med i praksisoppgåver og praksisvurdering osv.

Profesjonsteam er den faglige og sosiale grunnenheten i studiet og skal være en arena for samarbeid om oppgaver og studiearbeid i teoridelen av studiet. I tillegg utgjør profesjonsteamet som regel en praksisgruppe. Hensikten med denne organiseringen er at profesjonsteamet skal sikre læring gjennom samarbeid og kommunikasjon, og være en trening for framtidig samarbeid i personalteam i barnehagen.

# Styrket og tydeligere profesjonsrettet BLU

Praksisstipend er nytt i barnehagelærerutdanninga. Eit konkret tiltak som er populært. Vi har fylt plassane kvart år. Det er resultat av eit ynskje om å lære meir barnehage. Å arbeide der er noko anna enn berre eit besøk. Så er det interessant i seg sjølv å sjå at praksisløerane i slike situasjonar vert rettleiarar for fagløerane. Rapportane som vert skrivne etterpå er overveldande positive».

# Refleksjon om profesjonsrettet BLU fra en nyutdannet

Navn: Inger Hodne Immerstein

Stuedsted: Stavanger

Fordypning: Musikk

Bachelor: Demokrati og småbarnspedagogikk

Ansatt: I privat barnehage som ped.leder

# Vi fant også noen utfordringer knyttet til profesjonsrettet BLU

- Begrepet profesjonsrettet er i liten grad definert og diskutert i institusjonene.
- Profesjonsretting ser i hovedsak ut til å være knyttet til praksisopplæringen.



BLU

FØLGEGRUPPE FOR  
BARNEHAGELÆRERUTDANNING

# Erfaringsutveksling

- Hva ser dere på som største utfordring for å styrke en profesjonsrettet BLU?
- Hvordan kan institusjonene bedre benytte erfaringer fra praksisfeltet for å styrke en profesjonsrettet BLU?



BLU

FØLGEGRUPPE FOR  
BARNEHAGELÆRERUTDANNING